

Ondersteuningsprofiel Grescollege Reuver

Toelichting

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Het Grescollege Reuver valt onder het SWV Midden-Limburg 32.01. Dit SWV heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het eigen school-ondersteuningsprofiel (SOP) en evalueert de geleverde ondersteuning jaarlijks in het jaarverslag.

Hierbij wordt uitgegaan van het cascademodel met vijf zorgniveaus (zie zorgpiramide).

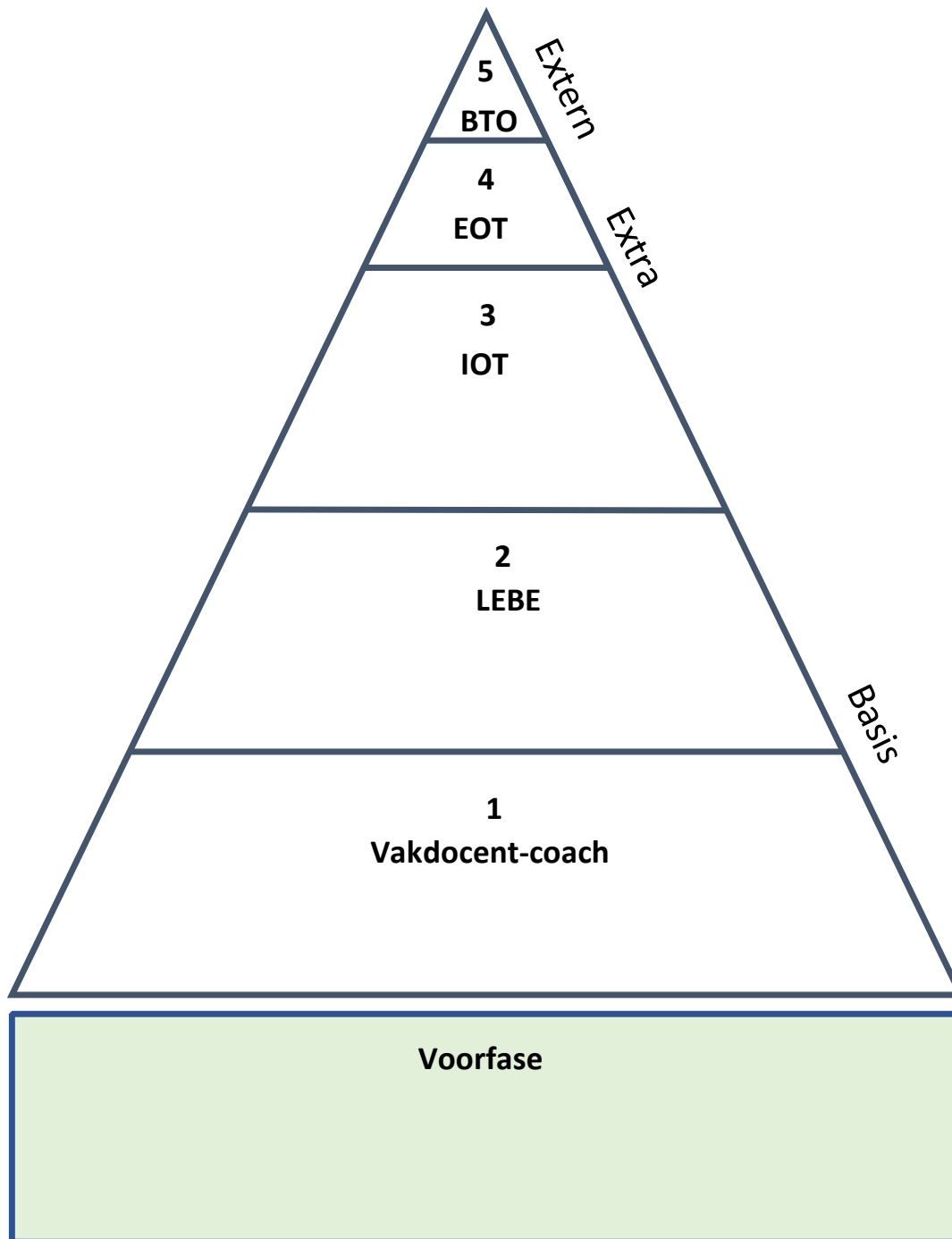
Bij basis- en extra ondersteuning wordt uitgegaan van 10 ondersteuningsvragen:

1. Niveau en/of tempo
2. Didactiek
3. Motivatie
4. Motoriek/functiebeperking
5. Taal
6. Rekenen
7. Executieve functies/vaardigheden
8. Prikkelverwerking
9. Emotie-regulatie
10. Sociaal-Emotioneel

In het ondersteuningsproces wordt de volgende route afgelegd:

- A. Ondersteuningsvraag
- B. Doelstelling
- C. Aanbod
- D. Plan
- E. Wijze van evalueren
- F. Eventueel doorverwijzen naar extra ondersteuning
- G. Eventueel doorverwijzen naar andere onderwijsinstelling

Zorgpyramide



IOT: intern ondersteuning team
EOT: extern ondersteuning team
LEBE: leerlingbegeleiding overleg

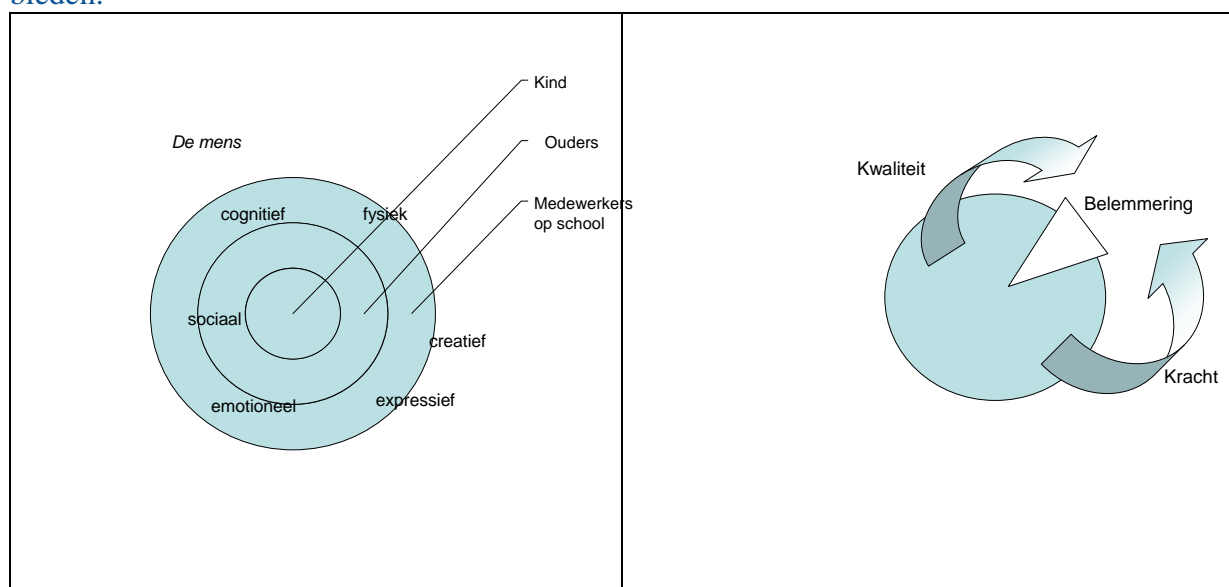
Ondersteuningsprofiel juni 2021

School	Grescollege
Adres	Keulseweg 36, 5953 HL Reuver
Telefoonnummer	077 4741802
E-mailadres	info@grescollege.nl
Brinnummer	14PS03
Contactpersoon	Fleur Walraven

Visie en missie

Samen en in samenhang

Het Grescollege Reuver is een Jenaplanschool. Het is een gemeenschap die kinderen, medewerkers en ouders omvat. Medewerkers hebben naast hun lesgevende taak ook een pedagogische taak. Deze taak doen ze in samenwerking met ouders/verzorgers. Het personeel mag daarom een bewuste keuze van de ouders voor de school verwachten. Het onderwijs in de school is gericht op de totale ontwikkeling van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Kinderen leren op het Grescollege veel. Ze doen dat door deel te nemen aan de basisactiviteiten: het gesprek, het spel, het werk en de vieringen. Hier komen zij erachter over welke krachten en kwaliteiten ze beschikken. Vanuit die krachten en kwaliteiten wordt gewerkt aan het wegnemen van, of leren omgaan met belemmeringen. Dit om elk kind zoveel mogelijk kansen te geven zich te ontwikkelen. Essentieel daarin is dat wij als school de leerlingen veiligheid bieden.



De school stelt zich tot doel om elk kind de juiste ruimte te bieden voor de eigen ontwikkeling, samen met die van anderen. Kinderen zijn heel verschillend en omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden wordt er vaker gewerkt op paviljoenen waar tijdens de lestijden meerdere groepen, meerdere vakken en meerdere docenten gelijktijdig aanwezig zijn. Zo wordt het leren van elkaar en het rekening houden met elkaar geoptimaliseerd. We zien de mens, in het bijzonder elk kind, in totaliteit en

in samenhang. Dat betekent dat we in ieder kind kwaliteiten zien op cognitief, sociaal, emotioneel, expressief, creatief en fysiek gebied.

De school kent een systeem waarbij elk kind gekoppeld is aan een coach en aan een coachklas. De coach bewaakt de totale ontwikkeling van zowel het individuele kind als de ontwikkeling van het kind en zijn

coachgroep. Hierbij wordt niet alleen het cognitieve aspect bewaakt, maar ook het sociaal-emotionele aspect in de breedste zin van het woord.

Daarnaast worden er OT-groepen gevormd; de ontwikkel- en talentgroepen. Tijdens deze OT-uren wordt er gewerkt aan extra ondersteuning op cognitief gebied maar ook aan het ontwikkelen van de talenten van de leerling. De keuze van de leerling speelt een grote rol bij de indeling van de OT-lessen en de samenstelling van de groep wisselt drie keer per schooljaar.

De ondersteuning is ontwikkelingsgericht. Dat wil zeggen dat we verschillende specialismen en ondersteuning in school (en daarbuiten) kunnen inzetten om leerlingen te helpen bij hun totale ontwikkeling.

Dit betekent:

1. We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerlingen waardoor uitval en afstroom zoveel mogelijk voorkomen wordt en leerlingen een diploma halen dat past bij hun cognitieve capaciteiten en persoonlijke mogelijkheden.
2. Leerwegondersteuning (LWOO) maakt deel uit van onze basisondersteuning.
3. We bieden basisondersteuning voor alle leerlingen en de breedteondersteuning binnen de O&T-uren, voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hen te helpen zich verder te ontwikkelen in cognitief en persoonlijk opzicht.
4. We blijven als school verantwoordelijk bij begeleiding door externen.
5. Door combinatie en/of cumulatie van individuele ondersteuningsvragen van leerlingen kunnen de grenzen van de mogelijkheden die de school kan bieden worden bereikt. De directie beoordeelt of en wanneer er sprake is van het bereiken van de grenzen.

A. Beleid

Uitgangspunten en doelen

- Als school hebben we zorgplicht en zullen we voldoen aan de wettelijke eisen die hieraan gesteld worden.
- De school werkt – voor leerlingen die dat nodig hebben – met een zogenaamd individueel ontwikkelingsperspectief (OPP), dat beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. Over het ontwikkelingsperspectief wordt zorgvuldig overleg gevoerd met leerling, ouders en zo nodig de toeleverende school.
- De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de breedte- en diepte ondersteuning voor de leerlingen onder bij de coach.
- De school legt begeleidingsgegevens vast in het leerlingvolgsysteem, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs. Deze vormt de basis voor het OP.
- De school participeert in overgangsprocedures basisonderwijs/voortgezet onderwijs zoals door overleg PO/VO is vastgesteld.

Ontwikkelpunten

Docenten zullen zich toerusten op de begeleiding van de leerlingen (individueel en op groepsniveau) en de coaches op de vaardigheid om de ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen te signaleren en interveniëren (binnen de kaderstelling van hun taakopdracht).

- Er wordt aan gewerkt om de overgangsprocedure vmbo/mbo in samenhang met loopbaanbegeleiding binnen het Samenwerkingsverband te digitaliseren.
- Er zal aandacht moeten zijn voor de verdere schoolontwikkeling vanuit de gemeente Beesel, in het grensgebied van 2 samenwerkingsverbanden (BTO in Midden en Ondersteuningsloket in Noord)
- Doordat de coach een centrale rol speelt in de begeleiding van het individuele kind zullen de zorgroutes binnen het nieuwe onderwijs- en begeleidingssysteem bijgesteld, afgestemd en geëvalueerd moeten worden.
- Coaches dienen begeleid, ondersteund te worden in hun rol en ze dienen zich daarin te bekwamen via scholing en begeleiding.

B. Basis-, en extra ondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën (in de ondersteuningsuren)
- B2 Inloopprogramma (als maatwerk voor de individuele leerling)
- B3 Taalondersteuning (algemeen en in de ondersteuningsuren)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding (als RT moment)
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid (als bijzondere trainings programma)

Een meer gedetailleerde uitwerking voor het Grescollege, vindt U in bijlage 1.

Algemeen:

- We bieden basisondersteuning aan al onze leerlingen aan.
- De basisondersteuning voorziet in onderwijs op maat en ondersteuning daar waar nodig. Er is ondersteuning van coach, vakdocent, en remedial teacher. (Ambulant begeleider en orthopedagogisch medewerker).
- Opmaat wordt aangeboden dyslexie- en dyscalculie ondersteuning.
- Er wordt op maat begeleiding aangeboden aan docenten om hen te bekwamen in hun rol als docent en coach.
- Er is op locatie een verzuimcoördinator aanwezig.

Extra ondersteuning

- Voor de zorg in en om de school wordt samengewerkt met Gemeente, leerplichtambtenaar, gezinscoach, Bureau Jeugdzorg, Centrum voor Jeugd- en Gezin, Geestelijke Gezondheidszorg en politie.
- Er bestaan consultatiemogelijkheden op school vanuit Gezinscoachteam, Leerplicht en VSV op afspraak.
- Een ronde tafel overleg (RTO) wordt waar nodig geïnitieerd om tot afstemming te komen.

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stageren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

In bijlage 2 is een verdere definiëring te vinden.

Ontwikkelpunten

- Coaches worden waar nodig geschoold in het omgaan met OPP.
- Coaches worden waar nodig geschoold in gesprekstechnieken en het herkennen van sociaal-emotionele problematieken
- De docenten zullen zich verder op maat professionaliseren zodat zij nog beter in staat zijn onderwijsondersteuning, afhankelijk van de behoefte van de leerlingen, te kunnen bieden. Met name gericht op ASS en dyslexie/dyscalculie.

C. Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Een meer gedetailleerde uitwerking vindt U in bijlage 3

D. Ouderbeleid

Huidig ouderbeleid

Er is minimaal twee keer per jaar overleg met ouders over de ontwikkeling van de leerling. Ouders zijn bekend met de zorgroutes binnen de school.

Plaats: Reuver

Datum: Juni 2021

Bijlage 1

Het beschreven aanbod betreft het Grescollege.

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt,** bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën.

Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Bij onze school krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier(en) vorm:

- in coach les aandacht voor planning en leren leren. Meer maatwerk waar nodig in de O&T lessen.
- didactische differentiatie

B2 Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma mee draait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand in haalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal

als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Bij onze school krijgt het aanbod B3 Taalondersteuning algemeen op de volgende manier(en) vorm:

- bieden van extra lessen binnen de O&T uren op het gebied van spelling en begrijpend lezen
- maatwerk binnen RT-uren

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een **protocol** op.

Het protocol dyslexie/dyscalculie van onze school is te vinden op:

Onze website <https://www.grescollege.nl/kwaliteitszorg/>

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Bij onze school krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

- getrainde en gefaciliteerde coaches om op sociaal-emotioneel gebied te begeleiden
- faalangstreductie training in O&T
- sociale vaardigheid training in O&T

Bijlage 2:

Het beschreven aanbod betreft het samenwerkingsverband 32.01 en is daarmee niet noodzakelijk een ondersteuning die door het Grescollege op locatie wordt aangeboden.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stageren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijsprojecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. **De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken.** Er dient sprake te zijn van multi-problematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- Citaverde College biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine

klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO).

Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multi=problematiek in cascadeniveau 3 of 4. ambulante begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan ambulante begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multi-problematiek) maakt de Ambulant begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de ambulant begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) verstevigd worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Dit aanbod is momenteel in ontwikkeling. Doel is om in mei een concreet interventieplan te hebben liggen dat per 1-8-2021 SWV-breed kan worden ingezet op cascade 3-4. Vervolgens wordt middels scholing gewerkt aan versterking van de basiskwaliteit (signalering en testen) en het basisaanbod (o.a. verrijgingsprogramma's en sociaal emotionele begeleiding).

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Bijlage 3:

Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. Het Grescollege vervult voornamelijk een doorverwijzende rol én ziet toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.