

Ondersteuningsprofiel Grescollege Reuver

Februari 2020

Toelichting:

Het Grescollege Reuver valt onder het SWV Midden-Limburg 32.01. Dit SWV streeft ernaar om in het schooljaar 2019-2020 de kwaliteitszorg voor alle onder haar vallende scholen niet alleen in beeld te hebben, maar ook om te komen tot een eenduidige kwaliteitszorg.

Hierbij wordt uitgegaan van het cascademodel met vijf zorgniveaus (zie zorgpiramide).

Bij basis- en extra ondersteuning wordt uitgegaan van 10 ondersteuningsvragen:

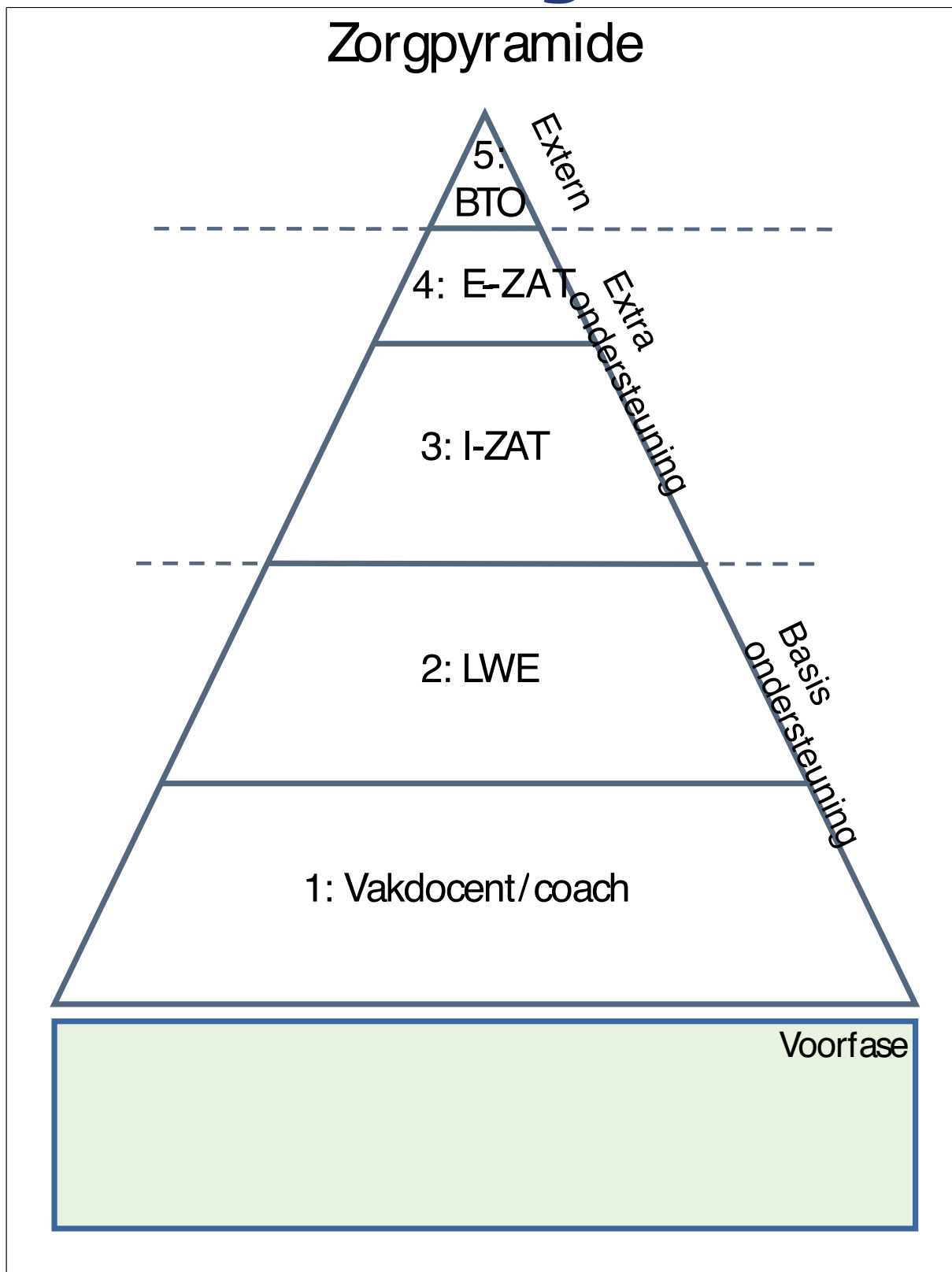
1. Niveau en/of tempo
2. Didactiek
3. Motivatie
4. Motoriek/functiebeperking
5. Taal
6. Rekenen
7. Executieve functies/vaardigheden
8. Prikkelverwerking
9. Emotie-regulatie
10. Sociaal-Emotioneel

In het ondersteuningsproces wordt de volgende route afgelegd:

- A. Ondersteuningsvraag
- B. Doelstelling
- C. Aanbod
- D. Plan
- E. Wijze van evalueren
- F. Eventueel doorverwijzen naar extra ondersteuning
- G. Eventueel doorverwijzen naar andere onderwijsinstelling

Aangezien het vernieuwen van de kwaliteitszorg via het SWV nog in de conceptfase zit, hebben we deze nog niet mee kunnen nemen in het ondersteuningsprofiel van het Grescollege Reuver.

Als het kwaliteitsdocument met basis- en extra ondersteuning afgerond wordt, zullen we dit in ons ondersteuningsprofiel implementeren.

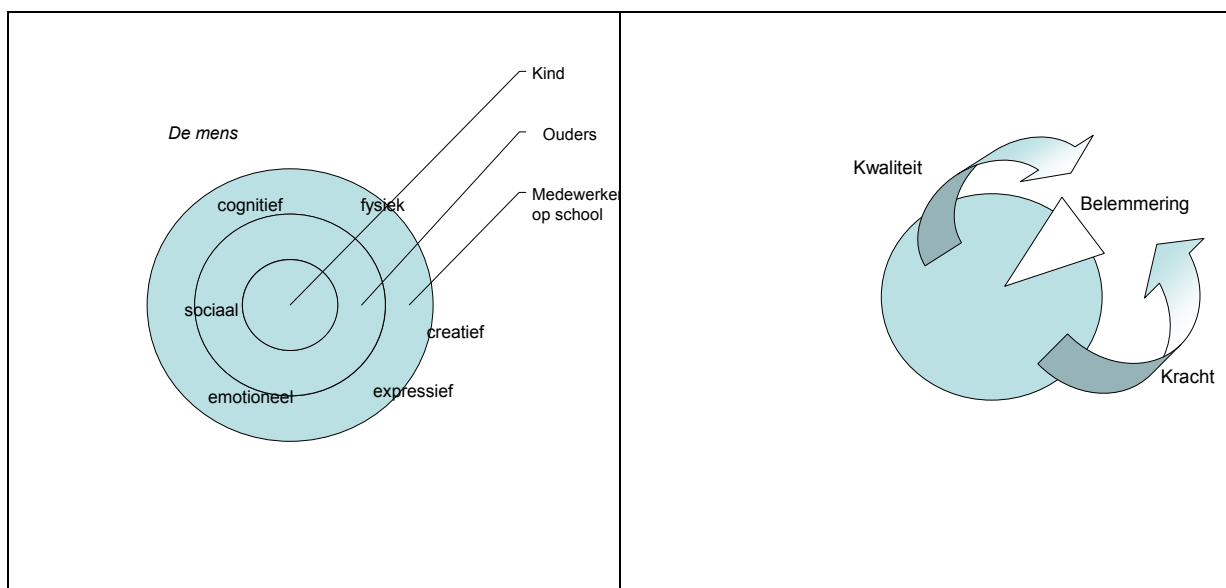


School	Grescollege
Adres	Keulseweg 36, 5953 HL Reuver
Telefoonnummer	077 4741802
E-mailadres	adm@grescollege.nl
Brinnummer	14PS03
Contactpersoon	Truus Broos

Visie en missie

Samen en in samenhang

Het Grescollege Reuver is een Jenaplanschool. Het is een gemeenschap die kinderen, medewerkers en ouders omvat. Medewerkers hebben naast hun lesgevende taak ook een pedagogische taak. Deze taak doen ze in samenwerking met ouders/verzorgers. Het personeel mag daarom een bewuste keuze van de ouders voor de school verwachten. Het onderwijs in de school is gericht op de totale ontwikkeling van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Kinderen leren op het Grescollege veel. Ze doen dat door deel te nemen aan de basisactiviteiten: het gesprek, het spel, het werk en de vieringen. Hier komen zij erachter over welke krachten en kwaliteiten ze beschikken. Vanuit die krachten en kwaliteiten wordt gewerkt aan het wegnemen van, of leren omgaan met belemmeringen. Dit om elk kind zoveel mogelijk kansen te geven zich te ontwikkelen. Essentieel daarin is dat wij als school de leerlingen veiligheid bieden.



De school stelt zich tot doel om elk kind de juiste ruimte te bieden voor de eigen ontwikkeling, samen met die van anderen. Kinderen zijn heel verschillend en omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden wordt er vaker gewerkt op paviljoenen waar tijdens de lestijden meerdere groepen, meerdere vakken en meerdere docenten gelijktijdig aanwezig zijn. Zo wordt het leren van elkaar en het rekening houden met elkaar geoptimaliseerd. We zien de mens, in het bijzonder elk kind, in totaliteit en in samenhang. Dat betekent dat we in ieder kind kwaliteiten zien op cognitief, sociaal, emotioneel, expressief, creatief en fysiek gebied.

De school kent een systeem waarbij elk kind gekoppeld is aan een coach en aan een coachklas. De coach bewaakt de totale ontwikkeling van zowel het individuele kind als de ontwikkeling van het kind en zijn coachgroep. Hierbij wordt niet alleen het cognitieve aspect bewaakt, maar ook het sociaal-emotionele aspect in de breedste zin van het woord.

Daarnaast worden er OT-groepen gevormd; de ontwikkel- en talentgroepen. Tijdens deze OT-uren wordt er gewerkt aan extra ondersteuning op cognitief gebied maar ook aan het ontwikkelen van de talenten van de

leerling. De keuze van de leerling speelt een grote rol bij de indeling van de OT-lessen en de samenstelling van de groep wisselt drie keer per schooljaar.

De ondersteuning is ontwikkelingsgericht. Dat wil zeggen dat we verschillende specialismen en ondersteuning in school (en daarbuiten) kunnen inzetten om leerlingen te helpen bij hun totale ontwikkeling.

Dit betekent:

1. We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerlingen waardoor uitval en afstroom zoveel mogelijk voorkomen wordt en leerlingen een diploma halen dat past bij hun cognitieve capaciteiten en persoonlijke mogelijkheden.
2. Leerwegondersteuning (LWOO) maakt deel uit van onze basisondersteuning.
3. We bieden basisondersteuning voor alle leerlingen en de breedteondersteuning binnen de O&T-uren, voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hen te helpen zich verder te ontwikkelen in cognitief en persoonlijk opzicht.
4. We blijven als school verantwoordelijkheid bij begeleiding door externen.
5. Door combinatie en/of cumulatie van individuele ondersteuningsvragen van leerlingen kunnen de grenzen van de mogelijkheden die de school kan bieden worden bereikt. De directie beoordeelt of en wanneer er sprake is van het bereiken van de grenzen.

A. Beleid

Uitgangspunten en doelen

- Als school hebben we zorgplicht en zullen we voldoen aan de wettelijke eisen die hieraan gesteld worden.
- De school werkt – voor leerlingen die dat nodig hebben – met een zogenaamd individueel ontwikkelingsperspectief (OPP), dat beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. Over het ontwikkelingsperspectief wordt zorgvuldig overleg gevoerd met leerling, ouders en zo nodig de toeleverende school.
- De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de breedte- en diepte ondersteuning voor de leerlingen onder bij de coach.
- De school legt begeleidingsgegevens vast in het leerlingvolgsysteem, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs. Deze vormt de basis voor het OP.
- De school participeert in overgangsprocedures basisonderwijs/voortgezet onderwijs zoals door overleg PO/VO is vastgesteld.

Ontwikkelpunten

Docenten zullen zich toerusten op de begeleiding van de leerlingen (individueel en op groepsniveau) en de coaches op de vaardigheid om de ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen te signaleren en interveniëren (binnen de kaderstelling van hun taakopdracht).

- Er wordt aan gewerkt om de overgangsprocedure vmbo/mbo in samenhang met loopbaanbegeleiding binnen het Samenwerkingsverband te digitaliseren.
- Er zal aandacht moeten zijn voor de verdere schoolontwikkeling vanuit de gemeente Beesel, in het grensgebied van 2 samenwerkingsverbanden (BTO in Midden en Ondersteuningsloket in Noord)
- Doordat de coach een centrale rol gaat spelen in de begeleiding van het individuele kind zullen de zorgroutes binnen het nieuwe onderwijs- en begeleidingsstelsel bijgesteld, afgestemd en geëvalueerd moeten worden.
- Coaches dienen begeleid, ondersteund te worden in hun rol en ze dienen zich daarin te bewaken via scholing en begeleiding.

B. Basis-, breedte- en diepteondersteuning

Basisondersteuning

- We bieden basisondersteuning aan al onze leerlingen aan.
- De basisondersteuning voorziet in onderwijs op maat en ondersteuning daar waar nodig. Er is ondersteuning van coach, vakdocent, en remedial teacher. (Ambulant begeleider, pedagogisch medewerker, orthopedagogisch medewerker en zoco).
- Opmaat wordt aangeboden dyslexie- en dyscalculie ondersteuning.
- Er wordt op maat begeleiding aangeboden aan docenten om hen te bewaken in hun rol als docent en coach.
- Er is op locatie een verzuimcoördinator aanwezig.

Breedte- en diepteondersteuning

- Voor de zorg in en om de school wordt samengewerkt met Gemeente, leerplichtambtenaar, gezinscoach, Bureau Jeugdzorg, Centrum voor Jeugd- en Gezin, Geestelijke Gezondheidszorg en politie.
- Er bestaan consultatiemogelijkheden op school vanuit Gezinscoachteam, Leerplicht en VSV op afspraak.
- Een ronde tafel overleg (RTO) wordt waar nodig geïnitieerd om tot afstemming te komen.

Ontwikkelpunten

- Coaches worden waar nodig geschoold in het omgaan met OPP.
- Coaches worden waar nodig geschoold in gesprekstechnieken en het herkennen van sociaal-emotionele problematieken
- De docenten zullen zich verder op maat professionaliseren zodat zij nog beter in staat zijn onderwijsondersteuning, afhankelijk van de behoefte van de leerlingen, te kunnen bieden. Met name gericht op ASS en dyslexie/dyscalculie.
- Er moet nog een dyscalculie protocol ontwikkeld worden.

C. Ontwikkeling van specialismen t.b.v. een dekkend netwerk binnen het SWV

Diepteondersteuning meer dan basis:

- Inzet gezondheid- en psychologische zorg.
- Protocollaire therapeutische interventies.
- Collegiale consultatie.

D. Ouderbeleid***Huidig ouderbeleid***

Er is minimaal twee keer per jaar overleg met ouders over de ontwikkeling van de leerling. Ouders zijn bekend met de zorgroutes binnen de school.

Plaats: Reuver
Datum: Februari 2020